

ISTITUTO COMPRENSIVO

Corigliano d'Otranto -Castrignano de' Greci-
Melpignano



Documenti di valutazione

INDICE

SCUOLA DELL'INFANZIA

Documento di passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria.....	3
Dati orientativi formazione classi prime.....	6

SCUOLA PRIMARIA

La valutazione degli apprendimenti nella scuola Primaria.....	7
La valutazione del comportamento nella scuola Primaria.....	9

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

La valutazione degli apprendimenti nella scuola Secondaria.....	11
Criteri di ammissione o di non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato.....	12
La valutazione del comportamento nella scuola Secondaria.....	12
Griglia di valutazione del comportamento nella scuola Secondaria.....	13

LE ASSENZE

Le assenze degli alunni.....	15
Deroghe.....	15

LE CERTIFICAZIONI

Scheda di certificazione delle competenze al termine della Scuola Primaria.....	16
Scheda di certificazione delle competenze al termine del Primo Ciclo d'Istruzione.....	18

**DOCUMENTO DI PASSAGGIO
DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SCUOLA PRIMARIA**

Anno Scolastico 2016/2017

Scuola dell'Infanzia

Alunno

Nato/a a (prov.) il sesso M/F
domicilio : Via Comune tel.

Padre Madre

fratelli n. sorelle n.

Titolo di studio del padre della madre

Professione del padre della madre

Notizie sulla frequenza

1° anno: assidua regolare discontinua

2° anno: assidua regolare discontinua

3° anno: assidua regolare discontinua

IL SE' E L'ALTRO

	No	In Parte	Si
1. E' autosufficiente			
2. E' sicuro			
3. E' dipendente			
4. E' timido			
5. Si emoziona facilmente			
6. Ha bisogno di essere continuamente incoraggiato			
7. Porta a termine ciò che ha iniziato			
8. Si impegna			
9. Si adatta alle regole			
10. Sa confrontarsi			

Annotazioni:

IL CORPO E IL MOVIMENTO

	No	In Parte	Si
1. Sa denominare e riconoscere le parti del corpo su se stesso e sugli altri			
2. Rappresenta lo schema corporeo correttamente			
3. Possiede una buona coordinazione dinamica generale			
4. Possiede una buona coordinazione oculo manuale			
5. Sa orientarsi nello spazio utilizzando i concetti tipologici essenziali			
6. Riconosce la destra e la sinistra su se stesso			
7. Possiede l'equilibrio: in posizione statica			
8. Possiede l'equilibrio: in posizione dinamica			
9. Rispetta le norme igienico - sanitarie			

Annotazioni:

IMMAGINI, SUONI, COLORI

	No	In Parte	Si
1. Comprende i contenuti di un linguaggio non verbale			
2. Si esprime attraverso il disegno			
3. Conosce i colori			
4. Usa i colori in modo appropriato			
5. Usa i materiali con creatività			
6. Sa pitturare			
7. Sa modellare			
8. E' capace di comunicare attraverso il linguaggio mimico - gestuale			
9. Riconosce e riproduce suoni			

Annotazioni:

I DISCORSI E LE PAROLE

	No	In Parte	Si
L'alunno/a			
1. Sa ascoltare			
2. Sa comprendere semplici messaggi			
3. Sa comprendere una storia			
4. Pronuncia in modo corretto le parole			
5. Struttura adeguatamente una frase			
6. Sa raccontare le sue esperienze			
7. Sa raccontare una storia			
8. Confronta termini in lingue diverse			

Annotazioni:

LA CONOSCENZA DEL MONDO

	No	In Parte	Si
L'alunno/a			
1. Sa osservare			
2. Si pone dei perchè			
3. Sa compiere previsioni ed ipotesi			
4. Conosce attraverso la percezione sensoriale la realtà			
5. Intuisce il rapporto causa - effetto			
6. Sa ordinare in sequenza: azioni			
11. eventi			
12. immagini			
7. Sa raggruppare			
8. Sa classificare in base a più attributi			
9. Sa ordinare			
10. Sa quantificare			
11. Individua e discrimina le dimensioni			
12. Riconosce le principali forme geometriche			

Annotazioni:

DATI ORIENTATIVI PER LA FORMAZIONE DELLE CLASSI PRIME

LIVELLO DI SVILUPPO E DI ORIENTAMENTO

Alunno/a

.....
.....

AREE DI APPRENDIMENTO

LA CONOSCENZA DEL MONDO

	Non sufficiente	Sufficiente	Buono	Ottimo
1. Il sé e l'altro				
2. Il corpo e il movimento				
3. Immagini, suoni, colori				
4. I discorsi e le parole				
5. La conoscenza del mondo				

ANNOTAZIONI PARTICOLARI

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Corigliano d'Otranto, li

Gli insegnanti

.....
.....
.....
.....

LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA

Prime e seconde classi

GIUDIZIO DI PROFITTO In riferimento a: conoscenze, abilità, competenze disciplinari	LIVELLO DI PROFITTO	VOTO
Abilità corrette e complete di lettura e scrittura, capacità di comprensione e di analisi precisa e approfondita, applicazione sicura, autonoma e rapida delle nozioni in situazioni anche nuove, esposizione chiara, ricca e ben articolata, capacità di sintesi appropriata e di rielaborazione personale, creativa ed originale.	ECCELLENTE	10
Abilità corrette e complete di lettura e scrittura, capacità di comprensione e di analisi precisa e sicura, applicazione sicura e autonoma delle nozioni in situazioni anche nuove, esposizione chiara, precisa e ben articolata, capacità di sintesi appropriata con spunti creativi e originali.	OTTIMO	9
Abilità corrette di lettura e scrittura, capacità di comprensione e di analisi puntuale, applicazione sostanzialmente sicura delle nozioni in situazioni via via più complesse, esposizione chiara e precisa, capacità di sintesi appropriata, talvolta originale	DISTINTO	8
Discrete abilità di lettura e scrittura, adeguate capacità di comprensione e di analisi di semplici testi, applicazione sostanzialmente sicura delle nozioni senza gravi errori in situazioni semplici e note, esposizione abbastanza chiara con capacità di sintesi parziale.	BUONO	7
Abilità essenziali di lettura e scrittura, capacità di comprensione e di analisi elementare di semplici testi, applicazione delle nozioni senza gravi errori in situazioni semplici e note, esposizione in forma sostanzialmente ordinata seppur guidata.	SUFFICIENTE	6
Conoscenza parziale e/o mnemonica dei minimi contenuti disciplinari, abilità di scrittura e di lettura ancora incerti, applicazione guidata, esposizione meccanica e imprecisa.	INSUFFICIENTE	5

Terze, quarte e quinte classi

GIUDIZIO DI PROFITTO In riferimento a: conoscenze, abilità, competenze disciplinari	LIVELLO DI PROFITTO	VOTO
Conoscenze ampie e particolarmente approfondite, abilità complete e senza errori di lettura e scrittura, capacità di comprensione e di analisi precisa e pertinente, applicazione sicura e autonoma delle	ECCELLENTE	10

nozioni in situazioni anche nuove, esposizione rigorosa, ricca e ben articolata, con eccellente padronanza dei linguaggi disciplinari, capacità di sintesi appropriata, rielaborazione personale, creativa ed originale, autonoma organizzazione delle conoscenze acquisite.		
Conoscenze complete e approfondite, abilità corrette e sicure di lettura e scrittura, capacità di comprensione e di analisi precisa e puntuale, applicazione sicura e autonoma delle nozioni in situazioni anche nuove, esposizione chiara e ben articolata, con ottima padronanza dei linguaggi disciplinari, capacità di sintesi appropriata con apporti critici personali.	OTTIMO	9
Conoscenze complete, abilità corrette di lettura e scrittura, buone capacità di comprensione, applicazione sicura delle nozioni in situazioni via via più complesse, esposizione chiara, precisa, apprezzabile capacità di sintesi.	DISTINTO	8
Conoscenza adeguata dei nuclei fondamentali delle discipline, abilità sostanzialmente sicure di lettura e scrittura, discreta capacità di comprensione/analisi, applicazione delle nozioni senza gravi errori in situazioni semplici e note, esposizione abbastanza chiara, con capacità parziale di sintesi.	BUONO	7
Conoscenza minima dei contenuti disciplinari, abilità essenziali di lettura e scrittura, capacità di analisi/comprendimento elementare, applicazione delle nozioni senza gravi errori in situazioni semplici e note, esposizione in forma sostanzialmente ordinata seppur guidata.	SUFFICIENTE	6
Conoscenza parziale e/o mnemonica dei minimi contenuti disciplinari, abilità di lettura e di scrittura ancora incerte, ma in graduale miglioramento rispetto alla situazione di partenza, capacità di comprensione scarsa e di analisi esigua o inconsistente, applicazione delle nozioni scorretta e con errori, esposizione ripetitiva e imprecisa.	INSUFFICIENTE	5

LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO NELLA SCUOLA PRIMARIA

INDICATORI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
Atteggiamento	- Pieno rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente - Scrupoloso rispetto delle regole scolastiche - Ruolo positivo e propositivo all'interno della classe - Attenzione e disponibilità verso gli altri	OTTIMO
Partecipazione	- Vivo interesse e partecipazione assidua, attiva e costruttiva al dialogo educativo - Interventi pertinenti e personali	
Impegno	- Assolvimento responsabile, completo e puntuale dei doveri scolastici	
Frequenza	- Frequenza assidua e puntuale	
Atteggiamento	- Buon rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente - Pieno rispetto delle fondamentali norme scolastiche - Ruolo collaborativo al funzionamento del gruppo-classe - Correttezza nei rapporti interpersonali	DISTINTO
Partecipazione	- Attenzione e partecipazione costante al dialogo educativo	
Impegno	- Assolvimento abbastanza regolare nelle consegne scolastiche	
Frequenza	- Frequenza generalmente puntuale e regolare	
Atteggiamento	- Discreto rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente - Sporadici episodi non gravi di mancato rispetto del regolamento scolastico - Rapporti sufficientemente collaborativi - Rapporti interpersonali non sempre corretti	BUONO
Partecipazione	- Partecipazione discontinua all'attività didattica - Interesse selettivo	
Impegno	- Non sempre regolare svolgimento dei compiti assegnati - Poca puntualità nelle consegne scolastiche	
Frequenza	- Frequenza poco regolare e puntuale	
Atteggiamento	- Episodi ripetuti di mancato rispetto delle norme scolastiche - Comportamenti soggetti a richiami e segnalazioni - Funzione poco collaborativa all'interno della classe - Comportamento non sempre corretto nel rapporto con insegnanti, compagni, personale della scuola	SUFFICIENTE
Partecipazione	- Scarsa partecipazione alle lezioni e disturbo condizionante lo svolgimento delle attività didattiche	

Impegno	- Ripetute manifestazioni di disinteresse per le attività scolastiche	
Frequenza	- Frequenti assenze e/o ripetuti ritardi	

N.B.: Il giudizio potrà essere assegnato anche nel caso in cui non si verificano tutte le voci degli indicatori.

LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

VOTO	CORRISPONDENZA VALUTATIVA
10	<p>Pieno raggiungimento degli obiettivi. Completa padronanza delle conoscenze e delle abilità e capacità di trasferirle ed elaborarle autonomamente. Acquisizione delle competenze previste. Possesso approfondito e personale degli argomenti, uso corretto dei linguaggi specifici, padronanza sicura degli strumenti. Impegno puntuale ed approfondito.</p>
9	<p>Raggiungimento completo degli obiettivi. Capacità di elaborazione autonoma delle conoscenze. Acquisizione delle competenze previste. Conoscenza approfondita degli argomenti, uso corretto dei linguaggi e degli strumenti. Impegno costante e puntuale.</p>
8	<p>Raggiungimento degli obiettivi. Possesso delle conoscenze e delle abilità. Acquisizione adeguata delle competenze. Utilizzo sicuro dei linguaggi e degli strumenti. Impegno costante.</p>
7	<p>Raggiungimento essenziale degli obiettivi. Uso corretto di conoscenze ed abilità. Tendenza alla semplificazione dei linguaggi e degli strumenti. Acquisizione incerta delle competenze. Impegno abbastanza costante.</p>
6	<p>Raggiungimento degli obiettivi minimi. Possesso superficiale di conoscenze ed abilità. Acquisizione difficoltosa delle competenze. Incertezze nell'uso dei linguaggi e degli strumenti. Impegno non sempre adeguato.</p>
5	<p>Non completo raggiungimento degli obiettivi minimi. Possesso frammentario di conoscenze e abilità. Acquisizione inadeguata delle competenze. Difficoltà nell'uso dei linguaggi e degli strumenti. Impegno incostante e superficiale.</p>
4	<p>Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi. Scarso possesso di conoscenze e abilità. Acquisizione del tutto insufficiente delle competenze. Presenza di gravi errori nell'uso dei linguaggi e degli strumenti. Impegno scarso o nullo.</p>

Criteri di ammissione o di non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato

Nella Scuola Secondaria: sono ammessi alla classe successiva o all'esame di Stato gli alunni che hanno raggiunto gli obiettivi didattici minimi (possesso delle conoscenze e delle competenze di base relative alle discipline; uso di un linguaggio chiaro e corretto; capacità di operare semplici collegamenti) e hanno ottenuto, con decisione assunta a maggioranza dal Consiglio di classe, un voto non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina e nel comportamento.

LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Criteri generali per l'attribuzione del voto di comportamento

La Scuola oltre che all'istruzione e all'educazione degli alunni è impegnata in un costante processo di formazione che aiuti l'alunno a diventare un cittadino rispettoso delle regole che disciplinano i rapporti di convivenza civile in una comunità.

Il voto di comportamento ha la funzione di registrare e di valutare l'atteggiamento e il comportamento dell'allievo durante la vita scolastica e di suggerirgli un ripensamento di eventuali comportamenti negativi.

Parametri di valutazione del comportamento degli alunni in ambito scolastico:

- frequenza e puntualità;
- interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
- rispetto dei doveri scolastici;
- collaborazione con i compagni e i docenti;
- rispetto delle persone, dell'ambiente scolastico, del Regolamento interno d'Istituto.

Nella Scuola Secondaria, per norma di legge (art. 2, comma 3, legge 30 ottobre 2008, n. 169), "la valutazione del comportamento degli studenti, attribuita collegialmente dal Consiglio di Classe, concorre alla valutazione complessiva dello studente e determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso e all'esame conclusivo del ciclo".

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO	LIVELLO DI COMPORTAMENTO	VOTO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Assenze irrilevanti; ✓ Interesse costante e curioso; ✓ Partecipazione assidua alle lezioni; ✓ Responsabilità e autodisciplina nel lavoro scolastico e domestico; ✓ Regolare e serio svolgimento dei compiti scolastici; ✓ Comportamento corretto ed educato; ✓ Eccellente socializzazione; ✓ Interazione attiva e costruttiva nel gruppo classe (da leader maturo e responsabile); ✓ Pieno rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; ✓ Consapevole accettazione della diversità; ✓ Scrupoloso rispetto delle regole di classe, del Regolamento d'Istituto, delle norme di sicurezza. 	ESEMPLARE	10
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Assenze minime; ✓ Vivo interesse e attiva partecipazione alle lezioni; ✓ Costante adempimento dei lavori scolastici; ✓ Comportamento corretto ed educato; ✓ Ottima socializzazione; ✓ Ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe; ✓ Pieno rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; ✓ Consapevole accettazione della diversità; ✓ Scrupoloso rispetto delle regole di classe, del Regolamento d'Istituto, delle norme di sicurezza 	OTTIMO	9
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Assenze saltuarie ma sempre giustificate; ✓ Essenziale attenzione e partecipazione alle attività scolastiche; ✓ Svolgimento dei compiti assegnati non sempre regolare; ✓ Comportamento per lo più corretto ed educato; ✓ Buona socializzazione e normale partecipazione al funzionamento del gruppo classe; ✓ Discreto rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente; ✓ Adeguata accettazione della diversità; ✓ Osservanza regolare delle norme relative alla vita scolastica. 	DISTINTO	8

GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO	LIVELLO DI COMPORTAMENTO	VOTO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Episodi di inosservanza del regolamento interno (assenze ingiustificate e frequenti uscite dall'aula, nei corridoi e fuori dal proprio banco, mancanza ai doveri scolastici, negligenza abituale, ecc.); ✓ Provvedimenti e note disciplinari; ✓ Disinteresse e non entusiasta partecipazione alle attività scolastiche; ✓ Frequente disturbo delle lezioni; ✓ Comportamento non sempre corretto nel rapporto con compagni e personale scolastico; ✓ Inadeguata socializzazione e atteggiamento poco collaborativo all'interno della classe. 	BUONO	7
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Episodi frequenti di inosservanza del regolamento interno (assenze ingiustificate e frequenti uscite dall'aula, nei corridoi e fuori dal proprio banco, mancanza ai doveri scolastici, negligenza abituale, ecc.); ✓ Provvedimenti e note disciplinari; ✓ Disinteresse e poca partecipazione alle attività scolastiche; ✓ Assiduo disturbo delle lezioni; ✓ Rapporti problematici e comportamento poco corretto verso compagni e personale scolastico; ✓ Scarsa socializzazione e funzione non collaborativa nel gruppo classe. 	SUFFICIENTE	6
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Episodi persistenti di inosservanza del regolamento interno (assenze ingiustificate e frequenti uscite dall'aula, nei corridoi e fuori dal proprio banco, mancanza ai doveri scolastici, negligenza abituale, che indicano la volontà di non modificare l'atteggiamento); ✓ Provvedimenti e note disciplinari con sospensione dalle lezioni irrogata dal Consiglio d'Istituto; ✓ Atti di bullismo; ✓ Completo disinteresse e scarsa partecipazione alle attività scolastiche; ✓ Rapporti problematici e comportamento scorretto verso compagni e personale scolastico; ✓ Bassissima socializzazione e funzione negativa nel gruppo classe. 	INSUFFICIENTE	< 6

Su decisione del Consiglio di classe, il voto potrà essere attribuito anche nel caso in cui non si verificano tutte le voci espresse dagli indicatori.

LE ASSENZE DEGLI ALUNNI

Criteria comuni sia per la scuola Primaria che Secondaria

ASSIDUA = meno di 12 giorni (A)

REGOLARE = 12 – 20 giorni (R)

DISCONTINUA= più di 20 giorni (D)

Per lo scrutinio quadrimestrale sarà considerata assidua la frequenza con un numero di assenze inferiori a 6, e così via.

FREQUENZA ALUNNI SCUOLA PRIMARIA

Per la scuola primaria le assenze saranno calcolate in giorni.

FREQUENZA ALUNNI SCUOLA SECONDARIA

Per la scuola secondaria le assenze saranno calcolate in ore.

Le assenze massime in un anno scolastico ammontano a n. 50 gg., in esse si computano anche le entrate posticipate e le uscite anticipate (l'alunno deve aver frequentato almeno i tre quarti dell'orario curricolare previsto per ogni disciplina).

DEROGHE AL NUMERO MASSIMO DI ASSENZE NELLA SCUOLA SECONDARIA (Delibera del Collegio dei docenti del 28.10.2016)

La deroga è prevista, su delibera del Collegio dei Docenti, per assenze debitamente documentate, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di Classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati.

Le tipologie di assenze ammesse alla deroga riguardano:

a) motivi di salute (ricovero ospedaliero o cure domiciliari, in forma continuativa o ricorrente) <ul style="list-style-type: none">- visite specialistiche e day hospital;- malattie croniche certificate;
b) motivi personali e/o familiari (provvedimenti dell'autorità giudiziaria, attivazione di separazione dei genitori in coincidenza con l'assenza, causa di forza maggiore); <ul style="list-style-type: none">- gravi patologie e lutti dei componenti del nucleo familiare entro il II grado;- rientro nel paese d'origine per motivi legali, o trasferimento temporaneo della famiglia;- provenienza da altri paesi in corso d'anno;
c) partecipazione ad attività sportive ed agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal CONI;
d) mancata frequenza dovuta all'handicap o allo svantaggio socio-ambientale;
e) adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo (legge n.516/1988; legge n.101/1989).



Istituzione scolastica

.....

**SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

Il Dirigente Scolastico

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti di classe al termine della quinta classe della scuola primaria;

tenuto conto del percorso scolastico quinquennale;

CERTIFICA

che l'alunn
nat ... a il.....
ha frequentato nell'anno scolastico / la classe sez., con orario settimanale di ore;
ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

	Profilo delle competenze	Competenze chiave	Discipline coinvolte	Livello
1	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: italiano	
2	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Comunicazione nelle lingue straniere.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: inglese	
3	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: matematica, scienze e tecnologia	
4	Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.	Competenze digitali.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: tecnologia e matematica	
5	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: storia, geografia, scienze, arte e immagine	
6	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	Imparare ad imparare.	Tutte le discipline	
7	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: IRC/attività alternativa, italiano, storia, griko	
8	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: educazione fisica, arte e immagine, musica	
9	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline	
10	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline	
11	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.	Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline	
12	Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.	Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline	
13	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:			

Data

Il Dirigente Scolastico



Istituzione scolastica

SCHEDA PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Il Dirigente Scolastico

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti e ai giudizi definiti dal Consiglio di classe in sede di scrutinio finale;
tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente;

CERTIFICA

che l'alunno,
nato ... a..... il
ha frequentato nell'anno scolastico / la classe sez., con orario settimanale di ore;
ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

Livello	Indicatori esplicativi
<i>A – Avanzato</i>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<i>B – Intermedio</i>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<i>C – Base</i>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<i>D – Iniziale</i>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

	Profilo delle competenze	Competenze chiave	Discipline coinvolte	Livello
1	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: italiano.	
2	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Comunicazione nelle lingue straniere.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: inglese, francese.	
3	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: matematica, scienze, tecnologia.	
4	Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di	Competenze digitali.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: tecnologia, matematica.	

	approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.			
5	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: storia, geografia, arte e immagine, scienze.	
6	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	Imparare ad imparare.	Tutte le discipline.	
7	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: religione, italiano, storia e cittadinanza.	
8	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: educazione fisica, arte e immagine, musica.	
9	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline.	
10	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline.	
11	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.	Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline.	
12	Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.	Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline.	
13	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:			

Sulla base dei livelli raggiunti dall'alunno/a nelle competenze considerate, il Consiglio di Classe propone la prosecuzione degli studi nel/i seguente/i percorso/i:
.....

Data.

Il Dirigente Scolastico

.....